Взаимодействие с родителями в МДОУ ИДС «Березка»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Цели* взаимодействия:

создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников;

развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского

сада.

*Основные задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом,

старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Родительское образование реализовывается на следующих принципах:

* целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционная роль педагога | Педагог - партнер |
| Выступающий лидер (указывает, как надо поступить) | Гид (ведет, опираясь на инициативу участников) |
| Руководит | Задает вопросы |
| Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии | Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие |
| Ответы на все вопросы знает сам | Ищет решение проблем вместе с родителями |
| Ставит цель развития ребенка и группы в целом | Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения. |
| Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту | Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни. |

Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

S ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих и групповых родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;

S ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

S участие в составлении планов мероприятий и плана работы родительского комитета;

S целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

S обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, в открытой образовательной деятельности и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В проведении  мониторинговых  исследований | -Анкетирование; -Социологический опрос; -Интервьюирование. | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| В управлении МДОУ | Участие в работе: -родительских комитетов, -наблюдательном совете, -управляющем совете -педагогических советах. | По плану |
| В просветительской | -Оформление наглядной |  |
| деятельности, направленной | информации: |  |
| на повышение | информационные стенды, | Обновление 1 раз в месяц |
| педагогической культуры, | родительские уголки, |  |
| расширение | папки- передвижки, |  |
| информационного поля | стенгазеты, брошюры, | Обновление постоянно |
| родителей | групповые фотоальбомы, |
|  | фото и видеорепортажи «Как мы в садике живём». -Родительские собрания в | по плану |
|  | традиционной и | 1 раз в 3 |
|  | нетрадиционной форме | месяца по |
|  | (общие и групповые). -Сайт МДОУ; -Консультации, индивидуальные беседы, семинары, круглый стол, вечер вопросов и ответов. -распространение опыта семей на темы семейного воспитания. | плану |
| В воспитательно- | -Посещение открытой | В течение года |
| образовательном процессе | организованной |  |
| МДОУ, направленном на | образовательной |  |
| установление | деятельности; | По плану |
| сотрудничества и | -Помощь 157 ie в |
| партнерских отношений | досугах, ^ниях, |  |
| с целью вовлечения | праздниках; | Ежемесячно |
| родителей в единое | -Помощь в подготовке к |
| образовательное | мероприятиям и конкурсам; | Ежемесячно |
| пространство | -Помощь в оформлении | По плану |
|  | творческих выставок; | 2 раза в год |
|  | -Участие в проектной деятельности;  -Дни открытых дверей; -Семейные маршруты выходного дня, семейные | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | абонементы; -Библиотека семейного чтения. |  |
| Учёт мнения родителей | -Формы работы, предложенные родителями. | В течение года |