Индивидуализация образовательного процесса дошкольников, как необходимое условие выполнения ФГОС ДО

**В общих положениях ФГОС ДО**

Пункт 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования. Это и амплификация (обогащение) детского развития, и построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Пункт 3.2.5. - раскрыты условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

· ***Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений детьми;***

· ***Выражения своих чувств и мыслей.***

· ***Поддержку детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.).***

**Индивидуализация** – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

***Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом.***
**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития. Попробуем сравнить индивидуализацию и индивидуальный подход.

Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальный подход** | **Индивидуализация образования** |
| **Цель:** | **Организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии** | **Содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности** |
| **Способы общения:**Хочу такой сайт | **прямое обучение в соответствие с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата** | **признание права выбора, поддержка инициативы; совместное обсуждение целей и плана деятельности, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности** |
| **Тактика:** | **диктат и опека** | **сотрудничество и партнерские отношения** |
| **«Хороший ребенок»** | **следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия** | **инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий** |
| **Убеждение:** | **ребенок учится лучше и научится большему****под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития** | **ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта** |
| **Вывод:** | **Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание норм (стандарт, требование программы), подготовить для занятия разноуровневые задания** | **Индивидуализация распространяется на каждого ребенка: от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализма** |